

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - VAIC82000E

I.C. GERMIGNAGA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| VAIC82000E | Medio - Basso |
| VAEE82001L | |
| 5 A | Medio - Basso |
| 5 B | Medio - Basso |
| VAEE82002N | |
| 5 A | Medio Alto |
| VAEE82003P | |
| 5 A | Medio - Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VAIC82000E | 0.0 | 0.5 | | 0.9 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VAIC82000E | 0.0 | 0.1 | | 0.8 |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| VAIC82000E | 0.0 | 0.4 | | 0.8 |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 629,00 | 67,00 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 24.324,00 | 2.618,00 |
| LOMBARDIA | 269.455,00 | 38.055,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il contesto socio-economico è in grado di supportare la formazione sociale e civile della grande maggioranza degli alunni.</p> <p>L'Istituto si articola su 6 plessi distribuiti su 4 Comuni. Sul territorio sono presenti limitate realtà produttive e attività di piccolo e medio artigianato. La zona si caratterizza per un certo tasso di immigrazione sia interno sia relativo alla presenza di stranieri (69). Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si colloca su un livello medio-basso, anche per possibilità di lavoro nella vicina Svizzera. La popolazione scolastica è di 655 unità, di cui l'1,9 % ha una certificazione di disabilità, il 10,2 % una di DSA, il 2,1% di disturbo evolutivo specifico e il 6,7 % è stato individuato dai docenti di classe in situazione di svantaggio (linguistico, socio-culturale). Il 10,5% dell'utenza ha cittadinanza straniera, con diversa provenienza; a tale scopo, la scuola attua un progetto con il Liceo scientifico di Luino con interventi di supporto scolastico e l'apporto di tutoraggio e affiancamento disciplinare da parte di studenti in alternanza rivolti ai bambini della primaria di Germignaga. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pressoché nulla.</p> <p>Con risorse economiche di vario genere (FIS, programma annuale, aree a forte processo immigratorio) sono organizzati interventi e corsi di prima alfabetizzazione e di supporto disciplinare agli alunni dell'Istituto.</p> | <p>Negli ultimi anni il territorio ha risentito fortemente della crisi economica, con la perdita di posti di lavoro e con un aumento delle difficoltà economiche delle famiglie. Le conseguenze e i disagi hanno portato ad alcuni spostamenti e trasferimenti anche nel corso dell'anno scolastico, motivati spesso da esigenze lavorative o rientro nei paesi di provenienza. Il numero di alunni stranieri crea la necessità di interventi di alfabetizzazione e supporto linguistico-disciplinare, infatti anche coloro che, pur cittadini stranieri, sono nati in Italia, nel contesto familiare utilizzano per lo più la lingua madre e arrivano alla scuola primaria con una conoscenza dell'italiano estremamente povera. Si rileva una percentuale di circa l'8,7% (6 su 69) di alunni stranieri con notevoli difficoltà di alfabetizzazione nella lingua italiana.</p> <p>Il numero dei docenti di potenziamento che potrebbero dedicarsi al supporto degli alunni in difficoltà e/o stranieri è estremamente limitato</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Sul territorio sono presenti piccole aziende anche con vocazione turistica. Il territorio vanta un discreto patrimonio artistico e culturale. Sono presenti biblioteche pubbliche, associazioni sportive, oratori, pro loco, protezione civile, gruppo alpini e CAI, impianti sportivi e cinema con i quali la scuola intrattiene validi rapporti di collaborazione in ambito di Progetti (Lettura, Sport, Ambiente) e di attività ludiche ed educative anche nel periodo estivo. Gli Enti Locali del territorio con le scuole promuovono formazione di docenti, alunni e genitori su tematiche educative specifiche (cyber bullismo, adolescenza..). Associazioni del territorio (A.Ge.Va, il Mosaico, Colibrì, inForm@DSA Luino Onlus, ...) offrono incontri a tema di supporto alla genitorialità oltre ad attività specifiche per i ragazzi. In tutti i Comuni è attivo un Comitato Genitori che supporta la scuola sia per la promozione di attività sia con contributi economici. Esiste la disponibilità di alcuni genitori ad effettuare interventi di piccola manutenzione nelle varie sedi e di collaborazione nelle diverse iniziative promosse dall'istituto. La Scuola può contare oltre che sui contributi ministeriali sui fondi per il diritto allo studio erogati dalle amministrazioni comunali. La Comunità Montana offre attività gratuite o a prezzi contenuti per l'ampliamento dell'offerta formativa ed alcune società sportive offrono prestazioni di esperti per avvio alla pratica sportiva nelle diverse sedi scolastiche.</p> | <p>La distribuzione su un territorio abbastanza esteso crea alcune difficoltà organizzative, legate al coordinamento di servizi gestiti da diverse amministrazioni con tempi e modalità differenti d'intervento e di erogazione dei fondi destinati alla Scuola. Gli Enti locali che provvedono alla manutenzione ordinaria degli edifici scolastici e alla fornitura degli arredi, non sempre sono in grado di assicurare la messa in sicurezza dell'edificio scolastico in tempi adeguati o di effettuare puntualmente servizi di manutenzione straordinaria. Nel corso degli ultimi anni i finanziamenti provenienti dai Comuni si sono mantenuti abbastanza stabili, anche se talvolta con un certo ritardo nell'erogazione.</p> |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 3,1 | 1,1 | 4,9 |
| | Due sedi | 1,5 | 3 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 32,3 | 30,4 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 63,1 | 65,5 | 67,3 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 0,7 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 70,8 | 73,6 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 18,5 | 16,5 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 10,8 | 9,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Palestra non presente in tutte le sedi | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:VAIC82000E - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 1,66666666666667 | 2,47 | 2,38 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:VAIC82000E - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 55,4 | 41,8 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:VAIC82000E - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 76,9 | 70,7 | 67,7 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:VAIC82000E - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 4 | 3,95 | 3,55 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 7 | 16,9 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 10,5 | 14,2 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 24,6 | 22,3 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 33,3 | 18,1 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 24,6 | 28,5 | 19,3 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Da 3500 a 5499 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola può contare sui fondi per il diritto allo studio erogati dalle amministrazioni comunali. In ogni Comune un Comitato Genitori supporta la scuola con contributi economici. Ad inizio anno si richiede ai genitori un piccolo contributo volontario. Attraverso i fondi PON-FESR "PER LA SCUOLA - Competenze e Ambienti Per L'apprendimento" - si è proceduto alla realizzazione delle infrastrutture e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN nelle scuole secondarie e nella Scuola Primaria di Porto Valtravaglia.</p> <p>Tutte le scuole si trovano nel centro abitato o nell'immediata periferia e presentano buoni collegamenti stradali; gli alunni delle primarie e secondarie dispongono del servizio di trasporto gestito dai Comuni.</p> <p>Le aule degli edifici sono in generale spaziose, ben illuminate e tutte accessibili ai portatori di disabilità.</p> <p>Tutte le sedi scolastiche hanno un laboratorio informatico attrezzato con macchine mantenute in discreto stato di funzionamento e con postazioni di lavoro per supportare l'attività delle classi. Alcune attrezzature e dotazioni informatiche sono state donate da aziende del territorio in occasione della loro sostituzione, altre da genitori o acquisite attraverso la partecipazione a concorsi e con fondi dell'I.C.</p> <p>Sono state incrementate le dotazioni tecnologiche nelle aule ed installati n.10 KIT LIM con PC collegabili ad Internet.</p> <p>Alcune sedi hanno palestre ben attrezzate e quattro plessi sono dotati di biblioteca con apprezzabile patrimonio librario.</p> | <p>Le sedi scolastiche sono, in parte, strutture riadattate allo scopo; solo alcune sono state progettate e costruite come sedi scolastiche. La frammentazione delle sedi comporta spese e risorse aggiuntive che recano disagio nell'organizzazione dell'attività e nella disponibilità per ulteriori investimenti.</p> <p>Vi è carenza dal punto di vista delle certificazioni edilizie e di prevenzione incendi oltre a difficoltà nell'adeguamento delle varie strutture dal punto di vista della sicurezza.</p> <p>Non tutte le aule sono dotate di postazioni multimediali e di PC collegabili ad Internet.</p> <p>Il collegamento ad internet è fornito dai Comuni. È talvolta difficoltoso diffondere la rete a tutte le classi in due plessi con collegamento wi-fi interno, condizionato da fattori anche esterni.</p> <p>L'inevitabile usura cui sono sottoposte le attrezzature e le limitate risorse economiche non permettono di assicurare la tempestiva e regolare manutenzione o la sostituzione di materiale obsoleto</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| VAIC82000E | 55 | 82,1 | 12 | 17,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 7.873 | 81,2 | 1.827 | 18,8 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 91.094 | 78,4 | 25.057 | 21,6 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:VAIC82000E - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| VAIC82000E | 5 | 9,1 | 10 | 18,2 | 16 | 29,1 | 24 | 43,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| VARESE | 243 | 2,8 | 1.929 | 22,3 | 3.100 | 35,8 | 3.389 | 39,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.489 | 3,5 | 23.118 | 23,3 | 35.689 | 35,9 | 36.998 | 37,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:VAIC82000E - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VAIC82000E | 12 | 24,0 | 6 | 12,0 | 9 | 18,0 | 23 | 46,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| VARESE | 1.642 | 20,5 | 1.685 | 21,1 | 1.527 | 19,1 | 3.142 | 39,3 |
| LOMBARDIA | 19.945 | 21,7 | 20.935 | 22,8 | 16.948 | 18,4 | 34.159 | 37,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| VARESE | 94 | 89,5 | - | 0,0 | 11 | 10,5 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 972 | 82,6 | 13 | 1,1 | 157 | 13,4 | 6 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 66,2 | 60,8 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 1,5 | 0,5 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 32,3 | 38,4 | 54,3 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 12,3 | 14,6 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 61,5 | 57,8 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 10,8 | 6,8 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 15,4 | 20,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'I.C. vanta una buona stabilità che concorre all'instaurazione di positivi rapporti interpersonali con territorio e utenza, oltre a favorire la progettazione e la condivisione delle esperienze maturate e dei percorsi programmati</p> <p>Il 65% del personale è a tempo indeterminato e l'età media per il 64% supera i 45 anni. Circa il 70% dei docenti è nell'I.C. da oltre sei anni e il 50% da più di 10; ciò favorisce continuità didattica</p> <p>Nell'ultimo biennio sono stati immessi in ruolo 11 docenti</p> <p>Le competenze informatiche sono così distribuite: scarse 3%, medie 48%, buone 38%, d'eccellenza 11%. Un docente è certificato come formatore ed esaminatore per corsi ECDL e certificazione EUCIP. L'8% possiede certificazione ECDL</p> <p>Un docente possiede competenze storiografiche d'eccellenza e opera come referente per i rapporti con gli EE.LL.</p> <p>Tre docenti hanno acquisito competenze certificate come tutor nel campo dei DSA. Un docente conosce la lingua e la cultura araba.</p> <p>Il 100% del personale possiede la formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro.</p> <p>17 docenti (23%) possiedono certificazioni linguistiche - francese e/o inglese.</p> <p>L'uso del registro online è entrato nella pratica quotidiana e risultano superate le difficoltà di utilizzo e gestione da parte dei docenti</p> <p>5 docenti si stanno formando nel PNSD come animatore digitale, team docenti innovazione e tecnico, 15 docenti si stanno formando con corsi PON e generazione WEB.</p> | <p>Solo 6 docenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia (8%) hanno conseguito il titolo universitario. Il 9,5% (3 su 28) dei docenti della Scuola Secondaria di I grado è solo diplomato, anche se concorre con la propria esperienza professionale ad arricchire l'offerta formativa.</p> <p>La scarsa densità di popolazione residente può determinare situazioni di sofferenza nella formazione classi, con conseguente instabilità dei docenti, soprattutto alla scuola Secondaria di Castelvecchana.</p> <p>La percentuale di docenti a tempo indeterminato è inferiore alla sola media nazionale. Parte del corpo docente non è di ruolo e ciò implica un avvicendamento e l'interruzione della continuità didattica, anche se parziale, particolarmente alla scuola secondaria.</p> <p>Ancora pochi docenti hanno investito tempo e risorse per sviluppare competenze e professionalità nei seguenti ambiti: certificazioni linguistiche e informatiche, progettazioni in ambito curricolare ed extracurricolare.</p> <p>La conoscenza di una seconda lingua non implica in diversi casi il possesso di una certificazione.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|--|-----------------------------------|
| 1.1.c Studenti con cittadinanza non italiana | Indicatore della scuola 1.1.pdf |
| 1.1.d Studenti con provenienza socio economica e culturale particolare | Indicatore della scuola 1.1.d.pdf |
| 1.2.c Agenzie educative sul territorio | Indicatore della scuola 1.2.c.pdf |
| 1.2.d Impegno sociale della scuola sul territorio | Indicatore della scuola 1.2.d.pdf |
| 1.3.c Dotazioni tecnologiche | Indicatore della scuola 1.3.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC82000E | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| VARESE | 98,7 | 98,9 | 98,9 | 99,1 | 99,0 | 95,8 | 96,3 | 96,7 | 96,1 | 96,0 |
| LOMBARDIA | 98,1 | 98,6 | 98,6 | 98,7 | 98,5 | 96,0 | 96,3 | 96,4 | 96,3 | 96,1 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| VAIC82000E | 100,0 | 93,8 | 96,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| VARESE | 97,1 | 97,6 | 97,4 | 97,7 |
| LOMBARDIA | 95,1 | 95,5 | 96,7 | 97,2 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VAIC82000E | 36,6 | 23,2 | 17,1 | 18,3 | 4,9 | 0,0 | 20,3 | 28,4 | 31,1 | 12,2 | 6,8 | 1,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VARESE | 27,0 | 29,2 | 23,4 | 15,0 | 3,8 | 1,5 | 27,3 | 28,5 | 23,0 | 15,2 | 4,3 | 1,7 |
| LOMBARDI A | 25,3 | 27,8 | 23,6 | 16,5 | 4,8 | 2,0 | 24,4 | 28,1 | 23,6 | 16,7 | 4,9 | 2,3 |
| ITALIA | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC82000E | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VAIC82000E | 1,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VARESE | 0,1 | 0,0 | 0,1 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC82000E | 0,0 | 2,9 | 1,4 | 1,4 | 2,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 1,0 | 1,2 | 1,5 | 1,0 | 0,8 |
| LOMBARDIA | 1,3 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VAIC82000E | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VARESE | 0,9 | 1,0 | 0,5 |
| LOMBARDIA | 1,1 | 1,0 | 0,6 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VAIC82000E | 2,8 | 4,8 | 2,7 | 0,0 | 3,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VARESE | 1,5 | 1,8 | 2,2 | 1,3 | 1,3 |
| LOMBARDIA | 2,3 | 2,2 | 2,0 | 1,8 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VAIC82000E | 1,0 | 4,3 | 4,8 |
| - Benchmark* | | | |
| VARESE | 1,2 | 1,7 | 1,3 |
| LOMBARDIA | 1,8 | 1,8 | 1,6 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Dall'analisi degli scrutini finali dell'a.s. 2016-17 risulta che il 100% degli alunni delle classi della scuola primaria è ammesso alla classe successiva; nella scuola secondaria il 95,3% è stato ammesso alla classe II, il 96,8% alla classe III e il 97,8% è stato ammesso all'Esame di Stato.</p> <p>Gli esiti dell'esame di Stato dell'a.s. 2015-16 indicano la seguente distribuzione, migliorata rispetto all'anno precedente e spostata verso la fascia media di voto: il 20,3% con la sufficienza, il 59,5% nella fascia media (7-8) e il 19% nella fascia alta (9-10), con un 1,4% con lode. Dal confronto con i dati medi risulta che le percentuali di valutazioni delle fasce alte (10 e 10 con lode) sono inferiori solo alla media nazionale. Sono rari i casi di alunni con elevato n. di assenze. Si ritiene che ciò sia dovuto ad alcune strategie volte al successo scolastico quali: piano di lavoro individualizzato, interventi di recupero ed esercitazioni individualizzate, progetti di rafforzamento di competenze (anche in ore extrascolastiche), supporto psicologico e condiviso con strutture preposte, corsi di alfabetizzazione e interventi per alunni non italo-foni, corsi di recupero pomeridiani e progetto istruzione domiciliare. Nessun alunno della Scuola Primaria ha abbandonato gli studi in corso d'anno.</p> | <p>Alla scuola primaria le valutazioni di fine anno 2015-16 sono superiori rispetto ai risultati delle prove Invalsi, in particolare nel confronto tra i livelli più bassi (1-2) delle prove nazionali di Italiano e di Matematica e i voti inferiori degli scrutini finali (6-7).</p> <p>Alla scuola secondaria in alcuni casi le valutazioni risentono della scarsa collaborazione e condivisione dei percorsi educativi da parte delle famiglie, assenti perché impegnate per lavoro nell'arco dell'intera giornata o con disagi sociali manifesti. La percentuale degli alunni che nell'a.s. 2015-2016 ha abbandonato la scuola Secondaria è pari all'1%; è superiore ad ogni media ed è legata alla presenza di studenti stranieri con problematiche sociali accolti e seguiti in una comunità del territorio che hanno lasciato il paese.</p> <p>Si registrano diversi casi di trasferimento con percentuali superiori a quelle Provinciali, Regionali e Nazionali dovuti a cambio di residenza per motivi lavorativi delle famiglie, trasferimento all'estero o rientro nei paesi d'origine.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in un anno di corso sono superiori. Si rileva che gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono legati principalmente al cambio di residenza o a motivazioni di lavoro delle famiglie.

La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione abbastanza equilibrata.

La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) pari al 51,5% è superiore ai diversi riferimenti (nazionale 48,6%, regionale 47,5% e provinciale 44,2%).

Abbastanza positivi e più capillari che in passato sono gli interventi messi in atto per migliorare i processi di apprendimento e i risultati degli alunni in difficoltà.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.4 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: VAIC82000E - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------------|------|---------------------|------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | Prova di Matematica | |
| | Punt. ESCS (*) | | Punt. ESCS (*) | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | | n.d. | | n.d. |
| VAEE82001L | n/a | | n/a | |
| VAEE82001L - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| VAEE82001L - 2 B | | n.d. | | n.d. |
| VAEE82002N | n/a | | n/a | |
| VAEE82002N - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| VAEE82003P | n/a | | n/a | |
| VAEE82003P - 2 A | | n.d. | | n.d. |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | | 3,8 | | 2,6 |
| VAEE82001L | n/a | | n/a | |
| VAEE82001L - 5 A | | 2,0 | | 0,4 |
| VAEE82001L - 5 B | | 5,7 | | 6,9 |
| VAEE82002N | n/a | | n/a | |
| VAEE82002N - 5 A | | 7,2 | | 0,5 |
| VAEE82003P | n/a | | n/a | |
| VAEE82003P - 5 A | | -4,6 | | 0,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | n.d. | | n.d. |
| VAMM82001G | n/a | | n/a | |
| VAMM82001G - 3 A | | n.d. | | n.d. |
| VAMM82001G - 3 B | | n.d. | | n.d. |
| VAMM82002L | n/a | | n/a | |
| VAMM82002L - 3 A | | n.d. | | n.d. |
| VAMM82002L - 3 B | | n.d. | | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VAEE82001L - 2 A | 6 | 3 | 1 | 1 | 9 | 3 | 6 | 2 | 2 | 7 |
| VAEE82001L - 2 B | 3 | 4 | 2 | 2 | 8 | 1 | 3 | 3 | 6 | 8 |
| VAEE82002N - 2 A | 3 | 2 | 2 | 1 | 13 | 6 | 2 | 3 | 2 | 6 |
| VAEE82003P - 2 A | 1 | 0 | 2 | 1 | 9 | 5 | 5 | 2 | 0 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VAIC82000E | 17,8 | 12,3 | 9,6 | 6,8 | 53,4 | 20,6 | 21,9 | 13,7 | 13,7 | 30,1 |
| Lombardia | 35,4 | 12,9 | 12,3 | 6,4 | 33,0 | 28,3 | 22,1 | 13,0 | 6,0 | 30,6 |
| Nord ovest | 34,7 | 12,9 | 12,3 | 6,3 | 33,9 | 28,5 | 21,6 | 12,6 | 5,9 | 31,3 |
| Italia | 35,2 | 13,3 | 11,9 | 6,1 | 33,5 | 30,1 | 20,0 | 12,8 | 6,1 | 31,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VAEE82001L - 5 A | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 |
| VAEE82001L - 5 B | 1 | 4 | 2 | 5 | 5 | 0 | 3 | 4 | 0 | 9 |
| VAEE82002N - 5 A | 0 | 2 | 6 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 0 | 7 |
| VAEE82003P - 5 A | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VAIC82000E | 6,6 | 26,2 | 21,3 | 23,0 | 23,0 | 16,4 | 16,4 | 16,4 | 6,6 | 44,3 |
| Lombardia | 16,0 | 15,4 | 21,1 | 23,6 | 23,8 | 22,5 | 17,0 | 14,2 | 14,2 | 32,1 |
| Nord ovest | 16,8 | 15,8 | 22,1 | 22,7 | 22,7 | 22,9 | 17,1 | 14,2 | 14,3 | 31,6 |
| Italia | 20,8 | 16,4 | 22,1 | 20,0 | 20,6 | 27,4 | 17,8 | 14,1 | 13,4 | 27,3 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| VAMM82001G - 3 A | 2 | 3 | 1 | 5 | 7 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| VAMM82001G - 3 B | 2 | 2 | 5 | 7 | 5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 7 |
| VAMM82002L - 3 A | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| VAMM82002L - 3 B | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| VAIC82000E | 13,0 | 11,6 | 15,9 | 27,5 | 31,9 | 24,6 | 17,4 | 14,5 | 13,0 | 30,4 |
| Lombardia | 16,6 | 17,6 | 18,4 | 19,0 | 28,4 | 24,6 | 14,6 | 12,3 | 12,4 | 36,1 |
| Nord ovest | 17,7 | 17,7 | 17,8 | 18,4 | 28,4 | 25,8 | 15,1 | 12,5 | 12,5 | 34,1 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VAIC82000E | 3,8 | 96,2 | 13,0 | 87,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,3 | 94,7 | 7,7 | 92,3 |
| ITALIA | 8,2 | 91,8 | 11,2 | 88,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VAIC82000E | 7,7 | 92,3 | 2,2 | 97,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 7,0 | 93,0 | 9,8 | 90,2 |
| ITALIA | 8,6 | 91,4 | 18,2 | 81,8 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | X | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>I punteggi nelle prove del 2016 di Italiano in classe II primaria e III secondaria sono decisamente superiori a tutti i punteggi di confronto; nelle V sono superiori tranne in un caso. In Matematica alla primaria sono superiori o in linea in ogni classe ad eccezione di una; l'esito delle III secondaria è in linea o superiore rispetto alla media nazionale.</p> <p>Le differenze tra il punteggio dell'Istituto e quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile (ESCS) in riferimento ai dati pervenuti della sola classe V sono ovunque positive.</p> <p>Le percentuali relative alle fasce di livello 1 sono inferiori rispetto a quelle di qualsiasi confronto e la quota di alunni collocata in fascia 1 in italiano è molto inferiore alla media regionale e nord-ovest.</p> <p>La varianza in italiano TRA le classi II è inferiore a quelle di riferimento (Nord-ovest e Nazionale); TRA le V è inferiore a quella Nazionale in italiano e lo è nettamente in matematica rispetto a Nord-ovest e Nazionale.</p> <p>La varianza DENTRO le classi II in matematica è inferiore ai valori di riferimento; per le V in italiano è inferiore rispetto al nord-ovest.</p> <p>La Scuola ha un'efficacia sui risultati degli apprendimenti pari o maggiore alla media nazionale soprattutto in italiano, con esiti buoni in tutti i parametri di confronto. In matematica la stessa è pari ai tre parametri di riferimento con risultati buoni alla primaria e con effetto nella media nazionale e risultati buoni alla secondaria.</p> | <p>Nella scuola primaria di Castelvecchana il punteggio nella prova di Italiano della V è inferiore a tutti i valori di confronto, in Matematica la II risulta di molto inferiore rispetto al punteggio nazionale.</p> <p>Nella secondaria i punteggi in matematica della 3 B di Castelvecchana e della 3 A di Germignaga sono inferiori alla Lombardia e al Nord ovest</p> <p>Per la classe II della Primaria e III della Secondaria non è stato fornito il dato per il confronto tra il punteggio dell'Istituto e quello delle scuole ESCS.</p> <p>In II la varianza TRA le classi in matematica e DENTRO le classi in italiano è superiore ai punteggi di riferimento (Nord-ovest e Nazionale); TRA le classi V in italiano il valore è superiore al Nord-ovest; DENTRO le classi in italiano è superiore a quella Nazionale, in matematica è superiore alle percentuali di riferimento.</p> <p>L'effetto scuola in Italiano nella Primaria di Castelvecchana risulta inferiore a tutti i valori di riferimento; in Matematica nella secondaria è inferiore ai valori regionale e macroareale per gli alunni provenienti dalla scuola primaria di Portovaltravaglia. L'effetto scuola nelle classi terze della secondaria in matematica è neutro con risultati accettabili nella media della regione e del Nord-ovest.</p> |
|---|---|

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | 3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|---|--|----------------|
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio "4" consegue al fatto che il punteggio di italiano e di matematica della scuola primaria nelle prove INVALSI è superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile.

La variabilità tra classi II e V in italiano è inferiore al livello nazionale, particolarmente nelle II; in matematica quella tra le classi V è molto contenuta e si discosta nettamente dai valori di riferimento; risulta invece superiore tra le classi II.

La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore a tutti i valori di riferimento.

L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti in italiano e matematica è leggermente superiore o pari all'effetto medio regionale alla primaria con risultati buoni; è pari in italiano con esiti buoni e neutro in matematica con risultati accettabili alla secondaria.


2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola lavora maggiormente sulle competenze sociali e civiche, sulle strategie per imparare a imparare e sulle competenze di base.</p> <p>Gran parte degli studenti raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave di cittadinanza e costituzione verificate in modo trasversale nelle diverse attività scolastiche. Vi sono criteri comuni per la valutazione delle stesse a livello di istituto.</p> <p>La valutazione del comportamento avviene mediante l'osservazione sistematica, che rileva aspetti trasversali da ascrivere all'area delle competenze chiave. L'uso della "Griglia di valutazione del comportamento degli alunni" contempla l'osservazione diretta e la tabulazione su griglia strutturata con indicatori (partecipazione, impegno, rispetto delle regole di convivenza civile, collaborazione tra pari e con il personale, rispetto delle regole di sicurezza, del proprio materiale e di quello scolastico).</p> <p>Nell'ambito delle U.D.A. e della loro valutazione sono indicati in apposite griglie di osservazione (iniziale e finale) i livelli di competenza acquisiti.</p> <p>L'I.C. utilizza i modelli sperimentali MIUR di certificazione, per indicare i livelli di padronanza raggiunti dagli studenti.</p> <p>Come riportato in essi per gli alunni delle V Primaria e delle III secondaria i livelli relativi raggiunti per le Competenze di base, di matematica e digitali, per le strategie messe in atto per imparare ad apprendere e per le abilità volte allo sviluppo dello spirito di iniziativa sono buoni o ottimali</p> | <p>La valutazione di alcune competenze chiave degli studenti nelle UDA è in fase di prima attuazione nella scuola primaria e non avviene ancora in modo sistematico con l'individuazione di precisi indicatori o la somministrazione di appositi questionari per effettuarne la rilevazione e individuare il livello di padronanza raggiunto.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio "5" consegue al fatto che il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dalla maggior parte degli studenti è buono; in particolare si sta lavorando sulle competenze sociali e civiche, sulle strategie per imparare a imparare e sulle competenze di base particolarmente in matematica e italiano. Sono attuati interventi di recupero, potenziamento volti al miglioramento, ad una più efficace ricaduta didattica per un apprendimento più significativo. La valutazione delle competenze di cittadinanza è ricondotta ad osservazioni trasversali dei docenti delle diverse classi.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VAIC82000E | VAEE82001L | A | 67,21 | ↔ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| VAIC82000E | VAEE82001L | B | 69,54 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| VAIC82000E | VAEE82002N | A | 74,54 | ↑ | ↑ | ↑ | 93,75 |
| VAIC82000E | VAEE82003P | A | 59,62 | ↓ | ↓ | ↓ | 91,67 |
| VAIC82000E | | | 68,29 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,39 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VAIC82000E | VAEE82001L | A | 56,13 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| VAIC82000E | VAEE82001L | B | 63,06 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| VAIC82000E | VAEE82002N | A | 58,15 | ↑ | ↑ | ↑ | 93,75 |
| VAIC82000E | VAEE82003P | A | 53,51 | ↔ | ↔ | ↑ | 91,67 |
| VAIC82000E | | | 57,84 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VAIC82000E | VAEE82001L | A | 63,46 | ↑ | ↑ | ↑ | 61,11 |
| VAIC82000E | VAEE82001L | B | 62,06 | ↑ | ↑ | ↑ | 70,59 |
| VAIC82000E | VAEE82002N | A | 61,41 | ↔ | ↑ | ↑ | 91,67 |
| VAIC82000E | VAEE82003P | A | 68,86 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| VAIC82000E | | | 64,02 | ↑ | ↑ | ↑ | 77,78 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VAIC82000E | VAEE82001L | A | 52,72 | ↔ | ↑ | ↑ | 61,11 |
| VAIC82000E | VAEE82001L | B | 50,76 | ↓ | ↔ | ↑ | 70,59 |
| VAIC82000E | VAEE82002N | A | 48,35 | ↓ | ↓ | ↔ | 91,67 |
| VAIC82000E | VAEE82003P | A | 58,75 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| VAIC82000E | | | 52,54 | ↔ | ↑ | ↑ | 77,78 |

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VAIC82000E | VAMM82001G | A | 64,52 | ↔ | ↑ | ↑ | 63,33 |
| VAIC82000E | VAMM82002L | A | 0,00 | | | | 40,00 |
| VAIC82000E | VAMM82002L | B | 0,00 | | | | 47,37 |
| VAIC82000E | | | 62,57 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 51,14 |


| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VAIC82000E | VAMM82001G | A | 41,75 | ↓ | ↓ | ↔ | 63,33 |
| VAIC82000E | VAMM82002L | A | 42,77 | ↓ | ↓ | ↑ | 40,00 |
| VAIC82000E | VAMM82002L | B | 48,59 | ↔ | ↔ | ↑ | 47,37 |
| VAIC82000E | | | 44,83 | ↓ | ↓ | ↑ | 57,95 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria (a.s. 2016-17) in generale gli studenti non presentano difficoltà, solo una modesta quota non è ammessa alla classe seconda (4,7%). I risultati nelle prove INVALSI di Italiano degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono superiori a tutti i valori di riferimento; quelli di matematica sono in linea con quelli regionali e superiori a quelli macroareali e nazionali.</p> <p>Nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado al 2°, degli 83 alunni licenziati (a.s. 2014-15), il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto, solo il 2% risulta ritirato o trasferito e l'89% è ammesso alla seconda (il 70% a giugno e il 19% a settembre).</p> <p>I risultati nelle prove INVALSI di Italiano degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado sono in linea o superiori rispetto ai valori Nord ovest e nazionale, in matematica superiori al nazionale. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica superiori a quelli medi nazionali.</p> | <p>I risultati di due classi nelle prove INVALSI di Matematica degli studenti usciti dalla primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado sono inferiori al valore di riferimento regionale.</p> <p>I risultati nelle prove INVALSI di Matematica degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado sono inferiori ai valori regionale e Nord-ovest; i punteggi di una classe in italiano risultano inferiori rispetto ad ogni riferimento.</p> <p>Nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado al 2° (a.s. 2015-16) alcuni degli 83 alunni licenziati incontrano difficoltà di apprendimento, hanno debiti formativi: il 9% non è ammesso alla classe successiva (6 a giugno e uno a settembre), il 20% ha debiti formativi.</p> <p>Non è semplice reperire i dati degli alunni che frequentano gli istituti superiori; gli alunni si distribuiscono su tutto il territorio provinciale, nella regione confinante (in particolare nella provincia di Verbania Cusio Ossola) e in Svizzera, data la presenza, nel territorio dell'I.C. solo di alcuni indirizzi del secondo ciclo. Alcune scuole secondarie del II ciclo non hanno restituito informazioni, pur richieste, sulle sospensioni del giudizio e sulle discipline interessate e si sono limitate a fornire dati esclusivamente riferiti all'ammissione o non ammissione alla classe successiva.</p> |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni dalla primaria alla secondaria, risultano discreti nel passaggio al 2° ciclo ove alcuni studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 3,1 | 3,6 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 3,1 | 4,1 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 30,8 | 40,2 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 63,1 | 52,1 | 57,8 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 3,1 | 3,4 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 1,5 | 4,4 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 30,8 | 37,7 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 64,6 | 54,5 | 58 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 96,9 | 94,9 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 96,9 | 94,6 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 96,9 | 91,7 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 93,8 | 90,4 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 92,3 | 88,5 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 50,8 | 48,2 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 84,6 | 76,8 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 35,4 | 26,9 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 12,3 | 12,4 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 96,9 | 94 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 96,9 | 93,8 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 95,4 | 92,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 95,4 | 89 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 92,3 | 86,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 50,8 | 49,2 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 87,7 | 78,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 36,9 | 30,8 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 10,8 | 13,2 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 3,1 | 4,3 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 50,8 | 43,5 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 23,1 | 29,8 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 23,1 | 22,4 | 31,2 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 3,1 | 6 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 46,9 | 43,4 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 26,6 | 27 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 23,4 | 23,6 | 31,7 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 87,7 | 79,6 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 80 | 76,4 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 80 | 85,8 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 63,1 | 63,9 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 55,4 | 47,6 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 63,1 | 67,7 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 38,5 | 38,8 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 30,8 | 34 | 42,1 |
| Altro | Dato Mancante | 3,1 | 4,6 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 81,5 | 76,7 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 73,8 | 75 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 55,4 | 57,3 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 78,5 | 83,3 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Presente | 49,2 | 44,7 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 70,8 | 68,5 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 40 | 43,5 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 40 | 40,2 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 4,6 | 6,7 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola ha elaborato un curricolo verticale di Istituto per discipline a partire dai documenti ministeriali di riferimento per i tre ordini di scuola, cercando di rispondere alle esigenze formative degli studenti, tenendo conto dei bisogni del territorio e delle scelte educative condivise con l'utenza.</p> <p>Nel rispetto dell'età e delle caratteristiche di ogni individuo il curricolo prevede traguardi di competenze per ciascuna disciplina al termine della scuola dell'infanzia, della classe terza e quinta della primaria e alla conclusione del primo ciclo.</p> <p>Inoltre sono stati fissati i traguardi/obiettivi (anche minimi), abilità e competenze, che vengono anche estesi ai diversi progetti di ampliamento dell'offerta da conseguire per ciascun anno di corso fino alla conclusione del I° ciclo.</p> <p>I docenti, in momenti di confronto e di progettazione comune, utilizzano il curricolo verticale nella programmazione e nella pratica didattica, con la valorizzazione di aspetti disciplinari e nell'attuazione di progetti e interventi (prevenzione salute e sicurezza, Integrazione, Linguaggi, ECDL, CLIL, Corsi di recupero/potenziamento, progetto Spazio compiti), che coinvolgono le discipline e integrano in modo efficace l'offerta formativa.</p> <p>Sono individuate le competenze trasversali nelle UDA, che vengono progettate ed attuate.</p> <p>All'interno dell'I.C. e della rete d'ambito provinciale sono stati avviati percorsi di formazione al fine di affinare la capacità di progettare e valutare per competenze.</p> | <p>Il curricolo verticale, relativo allo sviluppo delle competenze trasversali, va rivisto e aggiornato con una scansione annuale in incontri condivisi tra i tre ordini di scuola.</p> <p>Sono limitati i momenti di confronto tra i tre ordini di scuola che potrebbero fornire indicazioni su come adeguare, integrare e migliorare il curricolo.</p> <p>Al momento l'Istituto non ha previsto di ricorrere all'integrazione del curricolo attraverso quote del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte, in assenza di risorse di organico certe e definite nel tempo.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 9,5 | 21,7 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 31,7 | 29,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 58,7 | 48,7 | 54,7 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 0 | 8,2 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 10,8 | 18,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 89,2 | 73,1 | 74,8 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 19,7 | 27 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 29,5 | 23,4 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 50,8 | 49,6 | 51,7 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Nessuna prova | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 25,4 | 39,2 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 22 | 15 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 52,5 | 45,8 | 51 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Nessuna prova | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 14,5 | 16,3 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 30,6 | 28,9 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 54,8 | 54,8 | 56,8 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 11,3 | 24,9 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 25,8 | 18 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,9 | 57 | 61,1 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per tutto il lavoro di progettazione, verifica e adeguamento dei curricoli i docenti si riuniscono presso l'edificio scolastico di Germignaga sede della Dirigenza. Il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari e gruppi di lavoro che si occupano della progettazione didattica. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Per tutti gli ordini di scuola e per classi parallele sono previsti più incontri nel mese di settembre. La progettazione settimanale della primaria prevista per ogni disciplina si effettua nelle rispettive sedi; a cadenza bimestrale i docenti si riuniscono per ambiti disciplinari e/o per classi parallele al fine di progettare e condividere U.D.A., concordare le prove di verifica intermedie e finali con i relativi criteri di valutazione. Le scelte adottate dagli insegnanti avvengono dopo un confronto e l'analisi delle situazioni dei gruppi classe. Per la secondaria l'adeguamento dei curricoli, la progettazione delle U.D.A., la stesura delle prove e dei criteri di valutazione avviene a scansione quadrimestrale. I docenti dell'Istituto condividono in momenti anche non strutturati la programmazione per aree e per classi parallele. Sono state progettate nel corso del 2016-2017 UDA di potenziamento e recupero delle competenze, oltre a quelle per aree disciplinare e trasversali per le singole classi e per classi parallele.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sono limitati i momenti formali per la progettazione per competenze di UDA per aree disciplinare e trasversali per le singole classi e per classi parallele, particolarmente per la scuola secondaria. La revisione della progettazione per la Scuola primaria avviene principalmente nei mesi di giugno e di settembre e pochi sono nel corso dell'anno i momenti di revisione e adeguamento delle scelte adottate; vanno previsti appositi incontri bimestrali. Manca una puntuale revisione degli strumenti di lavoro per la progettazione.

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**


Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

| |
|--|
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Tra gli aspetti del curriculum valutati ci sono conoscenze, abilità e competenze in ingresso, al termine di ogni quadrimestre e in uscita per tutte le discipline. Per la stesura delle prove e la valutazione vengono utilizzati criteri comuni condivisi collegialmente.</p> <p>Si progettano e attuano UDA e interventi didattici specifici per il recupero degli alunni in difficoltà volti al raggiungimento degli obiettivi minimi (italiano e matematica) anche con il supporto dell'organico potenziato.</p> <p>Si somministrano prove per classi parallele in alcune discipline.</p> <p>Si valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline in modo trasversale nelle diverse attività scolastiche, attraverso osservazioni sistematiche e mediante situazioni di compito proposte nelle UDA. Per una valutazione autentica dell'apprendimento alla secondaria sono richieste prestazioni concrete in contesti significativi con la valutazione dei prodotti realizzati.</p> <p>Sono predisposte prove strutturate per competenze in italiano, matematica e inglese con relativi criteri e griglie di valutazione, rivolte alle classi V Primaria e I Secondaria. La correzione e la tabulazione degli esiti offre la possibilità di confronto tra ordini di scuola, per la progettazione del curriculum verticale e per fornire elementi di valutazione sommativa.</p> <p>Gruppi di lavoro si occupano di valutazione e di condivisione di materiali per la valutazione delle prove e dei colloqui anche in funzione dell'esame di Stato.</p> | <p>Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale partecipa in misura limitata, particolarmente fra i diversi ordini di Scuola.</p> <p>Limitate sono le risorse economiche che condizionano le possibilità di recupero per piccoli gruppi, sportelli individuali e corsi di recupero disciplinare a seguito della valutazione degli studenti.</p> <p>Alla primaria si procede alla valutazione delle competenze non direttamente legate alle discipline mediante osservazioni trasversali dei docenti delle diverse classi, ma non sempre sono utilizzati strumenti con indicatori puntuali di valutazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio "5" scaturisce dalla consapevolezza di aver focalizzato energie e risorse al curriculum verticale e all'offerta formativa. L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale di Istituto per discipline a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Ha elaborato programmazioni didattiche per discipline e unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari. L'offerta formativa è coerente con il progetto educativo dell'Istituto. Sono presenti referenti e gruppi di lavoro per la progettazione e la valutazione degli alunni anche per dipartimenti. Sono somministrate prove comuni all'inizio e al termine dell'anno scolastico e, nella scuola primaria, anche al termine del I quadrimestre. È attuata la programmazione per competenze disciplinari in verticale oltre che trasversali. Si sta avviando una più puntuale revisione degli strumenti di lavoro per la progettazione didattica. Viene monitorata attraverso questionari la percezione da parte delle famiglie e degli alunni del sistema di valutazione. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti attuando la sperimentazione dei modelli ministeriali alla primaria e alla secondaria ed un proprio modello all'Infanzia. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Gli esiti della valutazione portano ad una riprogettazione delle attività didattiche o ad una riflessione sulle metodologie e strategie di intervento e recupero.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 73,8 | 80,7 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 3,1 | 1,2 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 23,1 | 18,1 | 16,5 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Orario flessibile | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 58,5 | 51,7 | 73 |
| | Orario ridotto | 23,1 | 27,8 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 18,5 | 20,5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:VAIC82000E - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Dato mancante | 24,6 | 22,2 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 76,9 | 75,6 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Presente | 6,2 | 2,9 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 12,3 | 14,2 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 6,2 | 8,6 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 86,2 | 86,1 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 53,8 | 60,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 7,7 | 10,7 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 10,8 | 15,6 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,5 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:VAIC82000E - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 23,1 | 20,7 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 95,4 | 95,3 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 6,2 | 3,8 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 12,3 | 9,1 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,1 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 72,3 | 72 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 86,2 | 85,8 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 12,3 | 15,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 4,6 | 9,8 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|--|
| <p>Su indicazione delle famiglie e per esigenze funzionali all'apprendimento e all'organizzazione dell'utenza, l'orario settimanale è articolato a 30h su 5 giorni; nella secondaria con orario antimeridiano, nella primaria con 3 rientri pomeridiani. In ogni sede sono presenti aule/laboratori con postazioni di Pc e collegamento internet, c'è un responsabile per il suo funzionamento; è designato un docente per la risoluzione di problemi connessi all'utilizzo, alla gestione e all'aggiornamento periodico. L'accesso è regolamentato e tutte le classi possono fruirla. È stato effettuato il cablaggio di 3 sedi grazie all'adesione al Progetto PON FSR.</p> <p>In alcune sedi tutte le classi sono dotate di Kit LIM e di accesso alla rete; per le rimanenti si sta procedendo alla copertura, anche grazie a contributi di Comuni e famiglie.</p> <p>Le dotazioni sono utilizzate a scopo didattico quotidianamente. In alcune sedi ci sono aule con attrezzature per disabili, spazi per laboratori espressivi, artistici, musicali e di lettura con docenti preposti alla loro gestione.</p> <p>Vengono offerti corsi pomeridiani con interventi anche di esperti esterni per ampliare l'offerta formativa, con rientri pomeridiani (ECDL, CLIL, Laboratorio artistico e teatrale...)</p> <p>In 4 sedi di scuola sono presenti biblioteche, in un caso ci si avvale di una convenzione di Biblioteca Itinerante con la Biblioteca Comunale. Gli studenti usufruiscono con frequenza regolare del servizio offerto per la consultazione ed il prestito libri.</p> | <p>Non sono allestite in tutti i plessi aule attrezzate per i laboratori scientifico, musicale... per mancanza di spazi.</p> <p>Deve essere ulteriormente potenziata la dotazione di adeguata strumentazione informatica (videoproiettore, pc e accesso alla rete) in alcune aule.</p> <p>L'articolazione dell'orario settimanale, anche per vincoli del personale operante su più plessi/istituti, non sempre favorisce il lavoro per classi aperte o per gruppi di livello, particolarmente nei plessi con poche classi.</p> <p>L'articolazione oraria è legata in alcune sedi a problemi logistici di trasporto, anche con scuolabus, e bacino di utenza.</p> |
|--|--|

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilità

| Istituto:VAIC82000E - Livello di accessibilità | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 50 | 63,51 | 64,62 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 40 | 60,97 | 61,4 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:VAIC82000E - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 30 | 55,13 | 49,88 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La Scuola ha formato docenti della primaria e della secondaria sull'uso della didattica digitale e l'utilizzo della LIM in classe, attraverso l'animatore digitale; ha promosso l'adesione ad iniziative di formazione per l'insegnamento disciplinare con metodologie innovative attraverso la partecipazione a corsi per una didattica innovativa nell'ambito di: PNSD, Generazione Web, didattica inclusiva, programmazione per competenze, CLIL. Alcuni docenti hanno seguito percorsi formativi per il conseguimento di certificazioni linguistiche, anche al fine di realizzare moduli CLIL per l'insegnamento di varie discipline in Lingua Inglese.</p> <p>I docenti sono formati per l'uso delle tecnologie informatiche, utilizzano LIM e pc per il lavoro quotidiano con gli alunni e l'accesso alla rete per lavoro di ricerca e ascolto, simulazione di esperienze di laboratorio, conversazione in lingua comunitaria. Il registro elettronico, diffuso capillarmente in tutte le sedi di Scuola Primaria e Secondaria, è stato utilizzato come strumento di comunicazione e monitoraggio delle attività didattiche.</p> <p>In alcune classi della scuola Primaria e Secondaria sono state avviate sperimentazioni di classi virtuali.</p> <p>Nell'I.C. sono settimanalmente attuate iniziative di recupero individualizzato o per piccolo gruppo, avvalendosi anche delle dotazioni tecnologiche, di simulazioni di prove strutturate e di potenziamento mediante classi aperte o gruppi di livello. Sono previsti momenti di confronto metodologico.</p> | <p>Alla Scuola dell'Infanzia permangono difficoltà di accesso o disponibilità.</p> <p>La presenza di macchine obsolete in alcuni casi rallenta l'impiego sistematico delle tecnologie digitali nella didattica.</p> <p>Alla secondaria ci sono pochi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche anche se si utilizzano metodologie diversificate nelle classi.</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:VAIC82000E % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 3,5 | 3,6 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 7 | 10,6 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 17,5 | 23 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 71,9 | 62,8 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:VAIC82000E % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 64,9 | 70,4 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 28,1 | 23,7 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 7 | 5,2 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 0,7 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 98,4 | 92,7 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 1,6 | 4,5 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 0 | 2,3 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0,1 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 53,1 | 53,4 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 1,6 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | X | 31,3 | 31,4 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 6,3 | 11,2 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 7,8 | 3,7 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 90,3 | 88,8 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 3,2 | 7,1 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 3,2 | 2,4 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,2 | 1,4 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | X | 77,8 | 66,9 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,4 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 11,1 | 21,6 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 4,8 | 6,3 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 6,3 | 4,9 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:VAIC82000E - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 1,56 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,09 | 0 | 0,63 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 0,88 | 0,85 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?


Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Il clima di benessere e la rilevazione di problemi relazionali sono monitorati anche mediante questionari di customer satisfaction dai quali emerge un quadro sereno e costruttivo tra le diverse componenti. Si privilegiano strategie educative non repressive con il coinvolgimento delle famiglie degli alunni.</p> <p>In classe si assegnano ruoli e responsabilità nella cura di spazi comuni e nella gestione delle relazioni e dei piani di emergenza. L'istituto si avvale della collaborazione di un esperto per l'attivazione di uno sportello psicologico rivolto ad alunni, famiglie e docenti, per l'attuazione del progetto Benessere e di supporto in presenza di situazioni problematiche. È stato avviato un progetto in rete contro la diffusione del cyberbullismo.</p> <p>I rapporti tra docenti e famiglie sono stati collaborativi e regolarizzati da incontri calendarizzati e/o su appuntamento. Il personale ATA è sempre stato disponibile alla collaborazione.</p> <p>Le situazioni di frequenza irregolare sono sporadiche e generalmente giustificate; alla secondaria, seppur in numero limitato, hanno compromesso l'ammissione alla classe successiva o agli esami conclusivi.</p> <p>Nella gestione dei pochissimi conflitti si attuano azioni interlocutorie, costruttive ed anche sanzionatorie con sporadici interventi di sospensione condivisi dai docenti e dai genitori e con ricaduta efficace.</p> | <p>Le regole di comportamento definite non sono condivise in modo omogeneo dalle famiglie. Ci sono alcune situazioni di difficile gestione in riferimento alla scarsa collaborazione scuola-famiglia e alla individuazione di efficaci strategie di intervento condivise</p> <p>Nell'istituto la presenza di qualche alunno, con problemi comportamentali importanti, ha reso difficoltosa, per qualche docente, la gestione della classe e influito negativamente sul regolare svolgimento di alcune attività didattiche.</p> <p>Il coinvolgimento delle famiglie nell'utilizzo della customer satisfaction è ridotto al solo 16%.</p> <p>Il Regolamento disciplinare di Istituto e il Patto di Corresponsabilità sono da aggiornare.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio "5" è attribuito come parametro che esprime il profilo globale dello stato di attuazione delle dimensioni organizzativa, metodologica e relazionale dell'insegnamento-apprendimento.

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in generale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche, anche se non presenti in modo uniforme in tutte le sedi, sono usati da docenti e alunni in orario curricolare ed extracurricolare anche per la realizzazione di progetti quali ad esempio Clil, ECDL, classi virtuali. La scuola, anche attraverso il confronto tra i docenti, incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative; a tale scopo aderisce con il proprio personale ad iniziative di formazione e a progetti in rete.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti con modalità efficaci. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive ed i rapporti sono collaborativi.

Il regolamento di Istituto espone chiaramente i comportamenti attesi e vige la certezza della regola. Il numero medio di sospensioni nella secondaria è limitato a pochissimi casi, nonostante l'utenza sia talvolta problematica.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 6,2 | 6,1 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 52,3 | 60,7 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 41,5 | 33,3 | 23,1 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | 4-5 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 83,1 | 80,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 41,5 | 48,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | 32,3 | 27,2 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 100 | 98,6 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 67,7 | 50,7 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Sono esplicitate nel PTOF indicazioni precise per l'inclusione e i docenti garantiscono l'accompagnamento in presenza di situazioni delicate sul piano didattico-organizzativo e relazionale</p> <p>Si condividono ed attuano Protocolli e Linee guida per alunni con BES, elaborati e definiti da gruppi di lavoro che operano con regolarità per favorire l'inclusione e promuovono, su bisogni, corsi di formazione ed autoformazione. Il PAI è annualmente rielaborato, aggiornato e verificato nella sua attuazione</p> <p>Per i disabili i docenti di classe predispongono i PEI; il raggiungimento degli obiettivi è monitorato con regolarità. Per alunni in situazione di DSA e di BES sono elaborati e aggiornati i PDP. Le scelte sono condivise con le famiglie, gli EE.LL. e il Servizio Socio-sanitario. Per alunni non italofoni è predisposto un Piano personalizzato PDEP e sono attivati interventi di alfabetizzazione e linguistico-disciplinari che contribuiscono a favorirne il successo scolastico</p> <p>Per promuovere l'inclusione tra pari di alunni con BES, i docenti utilizzano metodologie mirate, progettando interventi individuali e di gruppo rimodulati al bisogno. Si realizzano incontri tra ordini di scuola specifici per gli alunni con difficoltà. Esistono progetti interni per l'inclusione e l'accoglienza e ci si sta dotando di strumenti digitali aggiornati per l'utilizzo di tecnologie multimediali. Le attività per i BES rispondono ai bisogni e buona è la ricaduta sul piano didattico-educativo nei gruppi classe</p> | <p>I docenti che si avvicendano nelle nomine spesso non dispongono di specializzazione e non sono formati per utilizzare metodologie didattiche innovative ed inclusive, ciò a discapito della continuità, della costruzione di un'efficace relazione con l'alunno disabile e della didattica personalizzata. I fondi assegnati per finanziare i progetti di recupero per gli alunni stranieri vengono erogati con tempi e modalità poco efficaci. Spesso viene concesso un tempo ristretto per attuare i progetti, con interventi concentrati in tempi limitati e non diluiti nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici a livello di scuola in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti non sempre risulta puntuale.</p> <p>Le modalità di verifica degli esiti in riferimento agli obiettivi educativi non sono completamente strutturate.</p> <p>La partecipazione ai corsi di formazione coinvolge solo una parte dei docenti, creando una non sempre adeguata condivisione nella scelta delle modalità didattiche/educative ed attuative dei protocolli.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 96,9 | 93,7 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 55,4 | 55,3 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 9,2 | 5,1 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 7,7 | 8,3 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 12,3 | 7,5 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 9,2 | 6,2 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 20 | 19,3 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 15,4 | 21 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 95,4 | 86,8 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 46,2 | 40,9 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 23,1 | 14,7 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 47,7 | 57,5 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Presente | 18,5 | 17,2 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 18,5 | 14 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 36,9 | 38,1 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 18,5 | 23,3 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 78,5 | 76,1 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 30,8 | 33,6 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 24,6 | 29,6 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 36,9 | 42,1 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 6,2 | 6,5 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 60 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 18,5 | 18,5 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 1,5 | 4 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 80 | 71,3 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 35,4 | 30,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 58,5 | 52,1 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 89,2 | 81,1 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 15,4 | 16 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 55,4 | 64,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 75,4 | 76,1 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 3,1 | 6,3 | 5 |

Domande Guida


| |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|--|
| <p>L'istituto è attento alla didattica inclusiva e personalizzata. È crescente il numero di alunni certificati come DSA e/o riconosciuti con BES per i quali sono definiti gli obiettivi, stabiliti gli interventi di supporto e costantemente monitorato l'andamento didattico-educativo nei consigli di Classe.</p> <p>Sono attuati percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none">- educativi: laboratori creativi; interventi di esperti su affettività e prevenzione del bullismo; collaborazioni con il territorio;- didattici di recupero in orario curricolare ed extra: UDA e recupero durante le ore di compresenza/completamento orario/potenziamento; laboratori nei gruppi classe (attività differenziate); attività in peer education; supporto linguistico per alunni stranieri;- didattici di potenziamento: laboratori nelle classi, con docenti dell'organico potenziato; laboratori in orario extrascolastico in ambito matematico, informatico, linguistico (latino), artistico (graffiti art); scambi culturali in UE; partecipazione a concorsi/manifestazioni/proposte didattiche specifiche di associazioni o enti. <p>Esiti e processi sono documentati e hanno efficace ricaduta sulle classi, anche attraverso forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti.</p> | <p>Sono limitate le ore assegnate per i progetti di recupero e potenziamento in riferimento al PTOF.</p> <p>Non è sempre tempestivo l'avvio di progetti di recupero e supporto disciplinare o di interventi di supporto all'arrivo degli alunni non italofoni</p> <p>I tempi di erogazione di fondi e l'assegnazione limitata di posti e cattedre dell'organico potenziato limitano la realizzazione di ulteriori e necessari interventi.</p> <p>Sono ridotti gli spazi e i tempi di potenziamento, dedicati ad attività differenziate nelle classi.</p> <p>Mancano sportelli e sono limitati i corsi extracurricolari di recupero volti a sanare disagi e ritardi formativi degli alunni più deboli</p> <p>Sono da aggiornare gli strumenti di rilevazione di esiti e progressi in riferimento agli obiettivi educativi riferiti ad alunni con BES.</p> |
|--|--|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio "5" è riferito in particolar modo al miglioramento nella Subarea Recupero e Potenziamento. L'Istituto pone particolare attenzione agli alunni che presentano difficoltà e favorisce coloro che possono intraprendere percorsi di potenziamento. Anche attraverso l'innovazione didattica e metodologica i team docenti favoriscono l'inclusione e organizzano interventi in relazione ai bisogni e alle risorse.

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni particolari e maggiori difficoltà sono monitorate attraverso i Consigli di Classe e i team docenti e risultano efficaci per il successo scolastico. In generale le attività didattiche sono di buona qualità anche se ci sono aspetti e strumenti che possono essere aggiornati e migliorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli interventi realizzati e differenziati per il recupero e per il potenziamento rispondono alle priorità del PTOF e risultano abbastanza efficaci per gli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 97,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 83,1 | 69 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 100 | 98,4 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 56,9 | 71,1 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 81,5 | 80,2 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 61,5 | 69,1 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 16,9 | 20,1 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 100 | 98,7 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 78,5 | 72,9 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 100 | 97 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 64,6 | 71,2 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 61,5 | 65,3 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 55,4 | 54,2 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 15,4 | 19,3 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Ci sono gruppi di lavoro per il raccordo tra scuole, per la promozione di attività di continuità in coerenza formativa e per la produzione di materiali condivisi. Sono attuate Linee guida e si realizzano interventi, visite e lezioni mirate a conoscere progetti, nuovi ambienti e risorse umane.</p> <p>Per procedere alla formazione delle classi si condividono strumenti di rilevazione dei livelli disciplinari e relazionali conseguiti dagli alunni. Per lo scambio di informazioni sugli alunni in ingresso ci sono incontri e materiali appositi predisposti.</p> <p>Un gruppo di docenti stila prove per competenze da somministrare negli anni-ponte</p> <p>Nel passaggio dall'Infanzia alla Primaria è prevista la compilazione di una griglia di osservazione al termine del progetto accoglienza. Si predispongono prove anche in parallelo e nelle classi ponte e si somministrano verifiche congiunte su parametri e griglie condivise per accertare le competenze acquisite. Esiste un modello per la certificazione delle competenze in uscita dall'Infanzia alla secondaria.</p> <p>Si elaborano test di ingresso e prove strutturate nelle classi I della secondaria</p> <p>Si monitorano i risultati degli alunni raccogliendo dati sugli esiti degli stessi al termine del 1° anno della secondaria di 2° grado, tabulandone regolarmente i risultati</p> <p>Si attuano iniziative ed assemblee rivolte a genitori ed alunni nei diversi passaggi di ordine.</p> <p>Gli interventi promossi per la continuità educativa risultano nel complesso efficaci.</p> | <p>Il passaggio di informazioni sugli alunni in ingresso non sempre avviene con i docenti che effettivamente li prenderanno in carico.</p> <p>A volte è difficoltoso ottenere informazioni dalle scuole dell'infanzia paritarie presenti sul territorio o da scuole che non fanno parte dell'Istituto relativamente agli alunni che si inseriscono in corso d'anno.</p> <p>È talvolta sottovalutata da alcuni docenti l'importanza dello sviluppo di conoscenze e abilità e competenze per incrementare l'efficacia dell'azione didattica nel successivo grado d'istruzione.</p> <p>Non sono idonei gli strumenti di valutazione delle prove per competenze da utilizzare anche per la certificazione dei livelli raggiunti a fine percorso scolastico.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Presente | 95,4 | 94,2 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 83,1 | 80,3 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 66,2 | 66,3 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 100 | 98,3 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Presente | 56,9 | 62,4 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 58,5 | 59,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Presente | 93,8 | 88,4 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 33,8 | 30,4 | 21,1 |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali? |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>L'istituto attua un piano per l'orientamento articolato con: didattica meta-cognitiva, per promuovere la consapevolezza delle strategie di apprendimento; rilevazione delle attitudini e degli interessi degli alunni; approfondimento delle opportunità formative e delle caratteristiche produttive del territorio; consiglio orientativo motivato</p> <p>Per ogni ordine di scuola sono previsti incontri e open day per le famiglie dei futuri alunni di classe prima</p> <p>Nella scuola secondaria sono programmate e realizzate UDA dalla I alla III mirate alla comprensione del sé e delle proprie inclinazioni</p> <p>Nell'ultimo anno di scuola secondaria sono previsti interventi di psicologo e presentazione e orientamento da parte di docenti e alunni delle scuole superiori presenti sul territorio. Le iniziative per illustrare l'offerta formativa dei diversi istituti vengono pubblicizzate e portate alla conoscenza delle famiglie attraverso open day, siti e pubblicazioni</p> <p>Per un primo approccio al mondo del lavoro si organizzano visite ad aziende presenti sul territorio, con la partecipazione al concorso promosso da Univa e PMI</p> <p>Per gli alunni della III secondaria viene stilato il Consiglio Orientativo, consegnato e illustrato alle famiglie. La Scuola monitora l'efficacia delle attività di orientamento e in riferimento al consiglio orientativo emerge che il 76,4% degli alunni lo ha seguito e di questi il 93,8% è stato ammesso alla classe seconda; i dati sono superiori ad ogni termine di confronto.</p> | <p>L'adesione delle famiglie all'incontro per la consegna del consiglio orientativo non è totale.</p> <p>Le attività di orientamento sul territorio e relative alle realtà produttive sono condizionate talvolta dalla disponibilità annuale dei docenti e dalla parziale attuazione e condivisione di quanto progettato e deliberato collegialmente.</p> <p>La scuola non predispone il portfolio per informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| VAIC82000E | 0,4 | 4,2 | 6,1 | 13,7 | 7,4 | 10,2 | 46,7 | 11,8 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| VAIC82000E | | 76,4 | | 23,6 |
| VARESE | | 65,3 | | 34,7 |
| LOMBARDIA | | 69,1 | | 30,9 |
| ITALIA | | 73,0 | | 27,0 |

3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| VAIC82000E | 93,8 | 69,2 |
| - Benchmark* | | |
| VARESE | 91,8 | 68,6 |
| LOMBARDIA | 91,0 | 71,4 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?

In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?


Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Trattandosi di Scuola secondaria di I grado la sezione non viene compilata | Trattandosi di Scuola secondaria di I grado la sezione non viene compilata |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|---|----------------|
| |  | 6 - |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità e di orientamento sono organizzate in modo abbastanza efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si è globalmente consolidata ed è regolamentata da un protocollo condiviso ed approvato collegialmente. Nel corso del triennio della secondaria sono progettate UDA e attività per gli alunni per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, finalizzate all'accompagnamento nel passaggio consapevole tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone semplici strumenti di informazione sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

L'Istituto propone e aderisce ad attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, mediante incontri, partecipazione a saloni, lezioni simulate e offerte formative esterne (scuole del secondo ciclo e centri di formazione). Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; una buona percentuale degli studenti in uscita dal I ciclo segue il consiglio orientativo della scuola con esiti favorevoli.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La mission e la vision della scuola oltre che le priorità di miglioramento sono definite chiaramente e condivise. L'istituto mira al raggiungimento di una solida preparazione culturale attraverso l'accoglienza, l'accompagnamento e la formazione di cittadini responsabili, competenti, creativi, orientati a un contesto internazionale e aperti all'innovazione. Il PTOF viene revisionato ogni anno. Nel continuo processo di miglioramento e aggiornamento si tiene conto del contesto socio-culturale in cui opera l'Istituto e delle istanze e dei bisogni espressi dall'utenza nell'ambito degli Organi Collegiali, oltreché nella raccolta di indicazioni relative all'offerta formativa, attraverso questionari di Customer satisfaction. Le proposte di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate a livello di Istituto e di singoli plessi tenendo conto delle priorità, dei traguardi e della mission che l'istituto ha definito e condiviso.</p> <p>In occasione di alcune assemblee ed incontri con le famiglie viene illustrata l'offerta formativa elaborata dalla scuola. Anche nelle assemblee organizzate in vista delle nuove iscrizioni, viene illustrato il PTOF e si distribuisce uno stralcio dello stesso.</p> | <p>La mission e la vision pur condivise nella comunità scolastica e con le famiglie lo sono meno con il territorio. Manca un docente di riferimento nell'ambito delle attività di accoglienza per il personale neoarrivato che affianchi il Dirigente nell'illustrazione delle linee salienti del PTOF per avere la certezza che tutti abbiano chiara la mission che l'Istituto si è data.</p> <p>Non tutte le famiglie possiedono strumenti tecnologici e sfruttano le opportunità offerte dal sito ufficiale della scuola in cui sono presenti documenti principali condivisi, circolari e comunicazioni.</p> <p>Alcune sezioni del sito sono da riorganizzare per una più facile consultazione e una più efficace fruibilità.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Tutti i progetti e le azioni ad essi correlate sono definiti e deliberati in sede di Organi Collegiali competenti, previa discussione che prende avvio dai dipartimenti e nelle singole sedi, nella condivisione delle linee generali della progettazione e delle priorità presenti nel PTOF. L'Istituto ne monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi attraverso questionari di customer satisfaction, confronto tra docenti e rappresentanti dei genitori e/o esperti esterni coinvolti. Nel corso del mese di giugno i docenti, tenuto conto delle priorità stabilite a livello collegiale e riportate nel PTOF, progettano le attività per il successivo anno scolastico, anche alla luce degli esiti relativi allo stato di attuazione di quelli correnti.</p> <p>Quando l'attuazione di ciascun progetto giunge a conclusione si procede alla valutazione delle attività e alla rendicontazione al Collegio.</p> | <p>La scuola utilizza forme poco strutturate di monitoraggio delle diverse azioni.</p> <p>Contestualmente alla stesura dei progetti non sono ancora sufficienti gli strumenti e i modi per valutare l'efficacia e la ricaduta delle diverse attività.</p> <p>La verifica intermedia dei progetti in fase attuativa viene effettuata in sede di consigli di Interclasse/Classe ma non sempre determina correzioni o integrazioni utili alla completa efficacia e al pieno sviluppo degli stessi.</p> <p>La valutazione dei progetti attuati è avviata, ma la rendicontazione all'utenza è poco condivisa e fornisce pochi elementi per le progettazioni successive.</p> <p>La scuola utilizza modalità deboli per rendicontare la propria attività all'esterno e non ha assunto forme di bilancio sociale</p> |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**3.5.a Gestione delle funzioni strumentali****3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali**

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 11,9 | 12,3 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 27,1 | 24,2 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 32,2 | 35,1 | 35 |
| | Più di 1000 € | 28,8 | 28,4 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | Tra 700 e 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:VAIC82000E % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 77,82 | 76,2 | 75,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 22,18 | 23,8 | 24,9 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:VAIC82000E % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 25,4901960784314 | 20,99 | 19,77 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:VAIC82000E % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 17,6470588235294 | 19,44 | 26,87 | 40,09 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:VAIC82000E - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 13 | 11,38 | 15,38 | 11,27 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Ci sono 5 docenti con incarico di F.S. a copertura delle aree: valutazione e autovalutazione, continuità e orientamento, innovazione didattica e tecnologica, inclusione e supporto studenti</p> <p>La percentuale del FIS 2015-16 destinata ai docenti è pari al 78%, quella per il personale ATA, inferiore rispetto ai parametri di confronto, risulta del 22%. Beneficiano del FIS n. 51 docenti e n. 17 unità di ATA</p> <p>Per la sostituzione dei docenti assenti, la scuola prevede misure tempestive per coprire le classi: sono in parte utilizzati i docenti dell'organico di potenziamento e con completamento orario, sono effettuate ore a pagamento e, al bisogno in casi rari, sono adottate misure di emergenza (scambi orari)</p> <p>L'assenza di collaboratori scolastici è prevalentemente gestita mediante flessibilità con spostamenti di sedi e modifiche di orari</p> <p>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e risultano abbastanza funzionali. Esiste una divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA: gli incarichi e gli ambiti di intervento sono distribuiti e comunicati annualmente anche con momenti di informazione per i nuovi assenti; l'Organigramma dell'Istituto è reso pubblico e, in apposita area del sito, sono presenti i mansionari per il personale ATA con l'attribuzione di compiti specifici</p> <p>Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro al conferimento degli stessi e resi pubblici</p> | <p>Pochi docenti della Scuola secondaria sono disponibili a ricoprire e assumere incarichi di responsabilità, per tale ragione la distribuzione degli stessi non è uniforme tra i diversi ordini di scuola: solo una Funzione Strumentale su cinque è affidata a un docente della Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>È limitato il ricambio tra i docenti che rivestono incarichi di responsabilità.</p> <p>La percentuale di ore da coprire alla scuola secondaria risulta elevata particolarmente nel primo periodo dell'anno scolastico per l'avvicendamento di nomine nel reclutamento dei supplenti, con qualche ora scoperta a svantaggio dei bisogni formativi e smistamento degli alunni nelle classi.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:VAIC82000E % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 9,2 | 16,2 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 4,6 | 6,4 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 6,2 | 6,2 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 41,5 | 48,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 58,5 | 47,1 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 1 | 16,9 | 14,5 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 36,9 | 39,7 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 20 | 25,5 | 25,5 |
| Altri argomenti | 1 | 27,7 | 25,9 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 15,4 | 15,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 23,1 | 15,1 | 17,9 |
| Sport | 0 | 12,3 | 10,4 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:VAIC82000E - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | | 4,37 | 3,9 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:VAIC82000E % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|--|---|
| | Situazione della scuola: VAIC82000E % |
| Progetto 1 | Per consentire agli alunni stranieri la migliore integrazione ed un proficuo percorso scolastico |
| Progetto 2 | Per offrire all'utenza una proposta qualificata per l'apprendimento di competenze specifiche nell'uso delle TIC |
| Progetto 3 | Per avvicinare gli alunni a diversi sport e conoscere le associazioni sportive del territorio |

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 7,8 | 6 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 17,2 | 9,4 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 75 | 84,6 | 61,3 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Basso coinvolgimento | | |

Domande Guida

L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?


Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?

Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni?

Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il n. dei progetti attuati è in linea con i valori di riferimento e permette di rispondere agli obiettivi formativi di carattere generale coerenti con il PTOF, pur rispettando le esigenze dei diversi ordini di scuola. Le risorse economiche e materiali vengono allocate in modo abbastanza efficace su progetti talvolta già validati, in coerenza con le scelte educative adottate. I tre progetti prioritari per la scuola si riferiscono a: Tecnologie informatiche (TIC) per l'apprendimento di competenze specifiche nell'uso delle TIC; Prevenzione del disagio e Inclusione per una migliore integrazione ed un proficuo percorso scolastico; Sport per avvicinare gli alunni ai diversi sport e alle associazioni sportive locali.</p> <p>I progetti hanno durata annuale e possono essere riproposti nell'anno successivo in caso di buona ricaduta sul piano didattico ed educativo.</p> <p>Il coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari è limitato per la presenza di personale interno qualificato ed in possesso di adeguate competenze specifiche in campo sportivo e digitale. La percentuale di spesa complessiva per i progetti della scuola utilizzata per la retribuzione del personale interno è decisamente superiore a quella dei diversi riferimenti.</p> <p>Le spese relative ai tre progetti prioritari impegnano circa il 33% delle quote destinate ai progetti dell'a.s 2015-16.</p> | <p>L'indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto è pari a €1.646, inferiore ad ogni riferimento: regionale, Nord Ovest e nazionale.</p> <p>L'indice di spesa per progetti per alunno che dà informazioni sulla quota parte di spesa complessiva per i progetti destinata a ciascun alunno della scuola risulta inferiore rispetto a quelli di confronto.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio "5" consegue al fatto che la scuola ha definito con chiarezza e ha condiviso nella comunità scolastica e con l'utenza la missione, la visione e le priorità. La scuola utilizza modalità deboli per rendicontare la propria attività all'esterno e non ha assunto forme di bilancio sociale. Le modalità di controllo e il monitoraggio delle azioni sono da perfezionare. I compiti e le responsabilità delle figure con incarichi particolari sono individuati chiaramente tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali vengono allocate in modo abbastanza efficace su progetti, per il raggiungimento degli obiettivi e delle scelte esplicitate nel Piano triennale dell'offerta formativa.
La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:VAIC82000E - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 6 | 10,32 | 12,27 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 2,55 | 7,44 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 1,72 | 6,7 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 3 | 2,66 | 7,16 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 1,95 | 7,03 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 1,68 | 6,71 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 0 | 3,37 | 8 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 3,38 | 7,77 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,72 | 6,69 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 1 | 1,92 | 6,82 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 2,11 | 7 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 2,06 | 6,95 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 1,57 | 6,58 | 13,31 |
| Altro | 1 | 1,89 | 6,9 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 3 | 5,82 | 9,41 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 3,6 | 7,98 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 1 | 4,42 | 7,76 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | 4,43 | 8,06 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 3,89 | 7,54 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 4,62 | 8,41 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

È a regime la raccolta delle esigenze formative e delle esperienze maturate
 Il piano annuale di aggiornamento risponde alle priorità. Nel 2016-17 l'Istituto ha provveduto alla formazione e all'aggiornamento periodico del personale sulla sicurezza per la preparazione di figure sensibili: preposti, addetti antincendio, 1° soccorso, RLS. Mediante l'animatore digitale, ha formato tutti i docenti sull'uso della didattica digitale e l'utilizzo della LIM. Si sono avviati corsi sulla costruzione delle UDA. I corsi attivati hanno avuto un riscontro positivo ed un'efficace ricaduta nell'attività didattica con produzione di materiali. L'Istituto ha aderito a reti per corsi di formazione e momenti di scambio tra docenti provenienti da scuole diverse sui temi del curriculum, delle competenze, dei BES, delle nuove tecnologie (PNSD implicazioni nella didattica e nell'amministrazione, Gen. WEB), della disabilità e della prevenzione. Nell'ultimo biennio alcuni docenti di ruolo della Scuola Primaria hanno conseguito l'abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese.
 Le iniziative formative promosse dalla scuola e quelle in rete sono di buona qualità e rispondono in modo positivo ai bisogni formativi del personale
 Il personale con incarico di responsabilità partecipa a corsi organizzati e inerenti a compiti connessi (Valutazione per competenze, PDM e indicatori, Formazione in servizio di docenti specializzati su sostegno per la disabilità e la promozione di figure di coordinamento.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

I docenti della secondaria partecipano in numero limitato a corsi organizzati in sedi al di fuori del comune dell'ubicazione scolastica o nei comuni limitrofi e la percentuale di docenti coinvolti nella formazione alla secondaria, pur aumentata, è inferiore rispetto a quella della primaria.
 La maggior parte dei docenti fatica a mettere in atto quanto appreso, a sperimentare strategie didattiche innovative e a produrre materiale condivisibile dalla comunità scolastica.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola, a partire dall'a.s. 2015-16, raccoglie e tabula le competenze del personale.</p> <p>È data la possibilità ai docenti con specifiche competenze di attuare progetti formativi per insegnanti ed alunni in qualità di esperti interni.</p> <p>L'I.C. tiene in considerazione le competenze e le esperienze maturate dal personale per affidare incarichi di responsabilità ed organizzazione oltre che di formazione, retribuiti con FIS o apposite quote del Programma Annuale.</p> <p>Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola con approvazione all'unanimità in sede di Collegio dei docenti.</p> <p>La scuola adotta forme per la valorizzazione delle professionalità, utilizzando il personale interno, qualificato e in possesso di apposite abilitazioni e certificazioni, attivando laboratori e corsi per l'utenza</p> <p>Nei fascicoli personali dei docenti sono raccolti e aggiornati i curricula, le esperienze formative e i corsi frequentati sia all'esterno che all'interno dell'istituto.</p> | <p>Sono poche le risorse interne in possesso di certificazioni e abilitazioni utili a condurre corsi di formazione e/o attività di ampliamento dell'Offerta Formativa; ciò limita a poche unità l'utilizzo delle risorse umane interne e impone il ricorso ad esperti esterni per l'attuazione di azioni migliorative e di arricchimento.</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:VAIC82000E - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 2,85 | 2,83 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,42 | 1,58 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 1 | 1,43 | 1,57 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 2,05 | 2,11 | 2,62 |
| Altro | 0 | 1,43 | 1,58 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 1,82 | 1,81 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 1,75 | 1,77 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 1,4 | 1,55 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,45 | 1,69 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,4 | 1,54 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 1,38 | 1,53 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 1,42 | 1,59 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,38 | 1,56 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,4 | 1,57 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 1,38 | 1,54 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,4 | 1,58 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 1,38 | 1,53 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 1,69 | 1,76 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,49 | 1,61 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,51 | 1,65 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,38 | 1,53 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,4 | 1,57 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 1,42 | 1,55 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 1 | 1,63 | 1,94 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 0 | 0,8 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 1,6 | 4,3 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 33,9 | 31,5 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 64,5 | 63,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 49,2 | 50,5 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Presente | 69,2 | 67,8 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 52,3 | 48,8 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Presente | 61,5 | 64,3 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 80 | 79,7 | 69,6 |
| Accoglienza | Presente | 60 | 62,8 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 84,6 | 88,4 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 30,8 | 35,7 | 32,7 |
| Inclusione | Presente | 41,5 | 32,4 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 87,7 | 86,4 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 95,4 | 94,5 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?


I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Nell'Istituto, con mandato collegiale, sono attivi gruppi formali (es.GLI, GLHO) e alcune Commissioni (es. per la continuità, referenti, per il presidio di settori strategici o di strutture) che lavorano durante tutto l'arco dell'anno scolastico su diversi temi e aree specifiche ed elaborano proposte di intervento che sfociano anche in progetti, in particolare legati all'inclusione e alla continuità. I gruppi di lavoro di dipartimento, per classi parallele, di autovalutazione, raccordo-continuità producono materiali (es. curricolo verticale, modulistica e documenti di progettazione, prove per competenze, archivi...)</p> <p>Tutti gli ordini di scuola a inizio anno lavorano in dipartimenti divisi per ambito e aree disciplinari. In particolare la Primaria continua a farlo con cadenza bimestrale per tutto l'anno per garantire uniformità nel curricolo e nella valutazione.</p> <p>Sia le commissioni che i gruppi che lavorano per ambiti disciplinari producono materiali e moduli che vengono poi condivisi e diffusi tra tutto il corpo docente, utilizzando il sito d'Istituto e le caselle di posta elettronica personali o assegnate alle diverse sedi. In alcune sedi viene utilizzata una piattaforma on line per la raccolta e lo scambio di materiali e documentazioni.</p> <p>Lo Staff dirigenziale si occupa di coordinare e monitorare le azioni previste nel PTOF.</p> | <p>È presente solo un piccolo gruppo di lavoro composto da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità e li raccolgono in modo organizzato.</p> <p>Il livello e la qualità dei materiali prodotti sono disomogenei e limitati ad alcuni settori.</p> <p>I momenti di condivisione per insegnanti della Scuola Secondaria dello stesso ambito sono limitati e risultano inferiori rispetto alle reali necessità.</p> <p>Non sempre esiste un lavoro di scambio e condivisione formalizzato su tematiche specifiche, comuni ai diversi ordini di scuola.</p> <p>Manca un questionario per sondare la percezione degli insegnanti in merito al confronto professionale e allo scambio di informazioni tra colleghi</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio "5" consegue al fatto che la scuola realizza iniziative formative per il personale; aderisce a reti formative di Ambito e con altri istituti e promuove la partecipazione alle diverse iniziative. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se taluni docenti non sono sempre disponibili a spostarsi dalla sede. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi e delle responsabilità, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali da condividere. Sono disponibili spazi per il confronto professionale tra colleghi, che è incentivato. Mediante il sito d'Istituto e le caselle di posta elettronica personali o assegnate alle diverse sedi le commissioni e i gruppi che lavorano per ambiti disciplinari condividono materiali e strumenti diffusi. È presente l'utilizzo di una piattaforma online per la raccolta e lo scambio di materiali e documentazioni. Manca un questionario per sondare la percezione degli insegnanti in merito al confronto professionale e allo scambio di informazioni tra colleghi.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 3,1 | 2,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 9,4 | 24,4 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 21,9 | 35,9 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 32,8 | 19,4 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 32,8 | 17,9 | 13,6 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | 5-6 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 63,5 | 67,7 | 67 |
| | Capofila per una rete | 27 | 23,8 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 9,5 | 8,5 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 30,6 | 36,5 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 33,9 | 22,8 | 17,9 |
| | Media apertura | 22,6 | 20,2 | 20,6 |
| | Alta apertura | 12,9 | 20,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:VAIC82000E - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 2 | 86,2 | 80,1 | 75,2 |
| Regione | 1 | 36,9 | 29,5 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 23,1 | 26,8 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 9,2 | 9,1 | 10 |
| Contributi da privati | 1 | 10,8 | 8,7 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 69,2 | 55,1 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:VAIC82000E - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 49,2 | 36,6 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 1 | 36,9 | 30,1 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 5 | 92,3 | 84,9 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 7,7 | 9,6 | 15,2 |
| Altro | 0 | 35,4 | 33,4 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:VAIC82000E - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 33,8 | 21,1 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 27,7 | 19,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 53,8 | 67,8 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 27,7 | 22,2 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 7,7 | 11,1 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 12,3 | 18,7 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 10,8 | 15,4 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 2 | 63,1 | 40,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 55,4 | 26,2 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 40 | 16,8 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 60 | 30,5 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 21,5 | 18,8 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 1 | 15,4 | 11,3 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 7,7 | 5,7 | 3,8 |
| Altro | 0 | 30,8 | 26,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 4,6 | 5,7 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 20 | 16 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 53,8 | 52,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 21,5 | 24,4 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 0 | 1,3 | 2,3 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E | | Accordi con 1-2 soggetti | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:VAIC82000E - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 60 | 55,8 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 69,2 | 69,5 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 0 | 5,5 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 10,8 | 15,9 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 21,5 | 27,5 | 27 |
| Associazioni sportive | Dato Mancante | 50,8 | 41,4 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Dato Mancante | 70,8 | 65,8 | 65 |
| Autonomie locali | Dato Mancante | 69,2 | 69,5 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 23,1 | 35,9 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 15,4 | 20,1 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:VAIC82000E - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 60 | 62,8 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:VAIC82000E - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: VAIC82000E | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 10,4777870913663 | 17,96 | 17,87 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>L'I.C. ha una buona partecipazione a reti di scuole e si apre anche ad altri enti; aderisce in A.T.S. per il progetto Generazione WEB, partecipa a reti territoriali, volte a ottimizzare interventi formativi e condividere l'utilizzo di risorse umane ed economiche, accedere a finanziamenti. Le reti promuovono pratiche didattiche ed educative in tema di competenze digitali e laboratori, multidisciplinarietà, orientamento, inclusione di studenti con disabilità o con cittadinanza non italiana, prevenzione del disagio, BES. L'I.C. collabora e in alcuni casi ha stipulato accordi con una varietà di soggetti pubblici e privati: Comunità Montana, EE.LL., Pro Loco, Protezione Civile, Polizia Locale, Associazioni sportive, CAI, esperti esterni che intervengono nell'offerta formativa, A.Ge.Va (Associazione Genitori Valtravaglia), Università, Biblioteche. È attiva la collaborazione con gli enti succitati e con esperti esterni attraverso momenti comuni di pianificazione, progettazione, realizzazione e valutazione di progetti didattici oltre che per l'utilizzo di palestre e spazi strutturati. L'I.C collabora con gli Istituti secondari di secondo grado presenti nel territorio, per progetti interculturali, di orientamento e continuità, per iniziative formative rivolte al personale (PNSD, certificazioni linguistiche) e per attività di Alternanza degli studenti.</p> | <p>La scuola non è capofila di alcuna rete. Le risorse umane, particolarmente nell'area amministrativa, non sempre sono adeguate ad affiancare e supportare le iniziative formative, organizzative e di ricerca da intraprendere. La partecipazione della Scuola nelle strutture di governo territoriale è modesta.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 22,4 | 24,7 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 41,4 | 38,2 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 31 | 32,3 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 5,2 | 4,8 | 12,7 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 10,8 | 10,1 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 69,2 | 77,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 20 | 12,1 | 16,9 |
| Situazione della scuola: VAIC82000E % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La Scuola, in sede di Organi Collegiali, di assemblee e di incontri specifici anche organizzati in particolari momenti (es. iscrizioni), si rapporta con l'utenza</p> <p>Un gruppo di genitori partecipa alla vita scolastica e sostiene le iniziative in maniera attiva e costante. L'A.Ge.Va e le libere associazioni dei genitori contribuiscono al reperimento di fondi per l'acquisto di materiale didattico, di strumenti tecnologici innovativi e promuovono iniziative culturali rivolte all'utenza</p> <p>Alcuni genitori collaborano come volontari, supportano la scuola in progetti o laboratori e propongono attraverso i Comitati azioni per gli alunni e le famiglie.</p> <p>La partecipazione delle famiglie ai colloqui con gli insegnanti è discreta.</p> <p>L'Istituto promuove momenti di incontro informativo, divulgativo e di restituzione di attività e progetti (Cyberbullismo, Benessere,...)</p> <p>La Scuola utilizza strumenti on-line e aggiorna puntualmente il sito per la comunicazione con le famiglie e per il registro elettronico (valutazioni, assenze, programmi svolti,...)</p> <p>I genitori possono partecipare alla definizione dei Regolamenti, dei documenti rilevanti della vita scolastica (Patto di corresponsabilità educativa, P.T.O.F,...) anche attraverso assemblee e momenti di incontro degli Organi Collegiali o di alcune Commissioni</p> <p>L'istituto ha predisposto un Questionario genitori per raccogliere indicazioni relative all'offerta formativa e offre uno sportello di ascolto anche per le famiglie.</p> | <p>La partecipazione alle elezioni del Consiglio di istituto è inferiore rispetto ad ogni riferimento, in calo rispetto alla rilevazione precedente. La partecipazione informale agli incontri e alle attività della scuola si mantiene ad un livello medio-basso e comunque legato alla fascia di età degli alunni.</p> <p>A fronte di un piccolo gruppo di genitori molto attivi, permane una certa indifferenza che non facilita il coinvolgimento della maggior parte delle famiglie alle proposte educative e didattiche, seppur con percentuali differenti a seconda del plesso coinvolto.</p> <p>Il contributo medio volontario per studente risulta inferiore ai riferimenti standard.</p> <p>La Scuola offre alcune attività informative e formative rivolte ai genitori, con bassa partecipazione delle famiglie.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato



| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| <p>La Scuola partecipa a reti di istituti, ma non come soggetto capofila; collabora con soggetti esterni e alcune di queste cooperazioni sono state maggiormente integrate con la vita dell'Istituto per migliorare la qualità dell'offerta formativa. La Scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, ne accoglie le idee e i suggerimenti; sono state avviate iniziative puramente perfettibili e modalità di raccolta, di ascolto e di collaborazione. Il confronto con i genitori avviene nelle assemblee e nei Consigli di intersezione, interclasse, classe e il punto di vista dei genitori è raccolto anche tramite un questionario.</p> <p>La scuola favorisce momenti di aggregazione anche attraverso spettacoli, momenti di aggregazione e festa e rivolge anche ai genitori l'attività di sportello psicologico.</p> <p>È in calo la partecipazione alle elezioni del Consiglio di Istituto, anche se è positiva quella degli altri i Organi Collegiali; appare più debole il coinvolgimento alla vita scolastica e ai momenti istituzionali proposti.</p> <p>L'interazione con il territorio avviene con soggetti diversi, con gli enti locali e con le scuole dei diversi ordini presenti sul territorio. Collaborano attivamente con l'Istituto i Comitati Genitori e alcune associazioni territoriali, che si occupano di organizzazione di eventi, concorrono nell'attuazione di progetti e di reperimento fondi per acquisto di materiali didattici innovativi.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|---|
| 3.1.b Politiche scolastiche di Istituto | 3.1.b Politiche scolastiche di Istituto.pdf |
| 3.2.c Quota autonomia | 3.2.c Quota autonomia.pdf |
| 3.2.c Attività e strategie didattiche | 3.2.c Attività e strategie didattiche.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi



| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|---|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nella scuola primaria | Ridurre i livelli di variabilità tra e dentro le classi in riferimento al Nord ovest |
| | | Innalzare la qualità dei risultati delle rilevazioni nazionali nella scuola secondaria | Ridurre la percentuale degli studenti che si collocano nella fascia di livello 1 in riferimento al Nord ovest |
| | | | |
| | | | |
|  | Competenze chiave europee | Progettare Unità di apprendimento trasversali per il graduale raggiungimento delle competenze chiave alla Primaria e alla Secondaria | Formalizzare, attuare e valutare le Unità di apprendimento all'interno dei percorsi didattici |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |


Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le scelte operate sono conseguenza dei risultati registrati nel processo di autovalutazione in particolare relativamente:

- 1) all'analisi degli esiti delle prove Invalsi da migliorare, soprattutto alla Primaria, al fine anche di ridurre il divario tra classi parallele dell'Istituto e tra alunni al loro interno, riducendo il numero di quelli in maggior difficoltà;
- 2) alle Competenze chiave e di cittadinanza per favorire la progettazione e la valutazione per competenze delle UDA e coinvolgere maggiormente il personale nel loro sviluppo.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | Progettare moduli o unità di apprendimento specifici per il recupero e il potenziamento delle competenze didattiche in matematica e italiano |
| | | Introdurre strumenti di valutazione delle competenze |
| | | Elaborare e condividere prove strutturate d'Istituto con relativi criteri di valutazione alla primaria e alla secondaria |
| | | |
|  | Ambiente di apprendimento | Diffondere metodologie didattiche innovative anche con l'utilizzo delle tecnologie |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | Continuità e orientamento | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Incrementare la collaborazione professionale tra docenti e la condivisione di materiali didattici anche con utilizzo piattaforma Attivare gruppi di raccordo della progettazione per garantire l'unitarietà e la continuità formativa Incrementare attività di formazione dei docenti per lo sviluppo delle competenze professionali anche in raccordo con il territorio e le reti |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Gli obiettivi di processo indicati possono determinare lo sviluppo di buone pratiche volte a garantire un miglioramento organizzativo-gestionale oltre a favorire la crescita del successo formativo. Le scelte operate possono aumentare la progettazione e la condivisione di materiali e strategie didattiche utili all'apprendimento e al processo di valutazione avviato. In particolare gli obiettivi definiti sono volti a sostenere il processo d'insegnamento-apprendimento e al contempo a contribuire al miglioramento dei livelli negli esiti delle prove nazionali. La formazione del personale e la collaborazione all'interno dell'Istituto sono volte a favorire e sviluppare l'innovazione, le scelte di strategie metodologiche e didattiche rispondenti ai bisogni e a contribuire all'azione di miglioramento per raggiungere i risultati previsti dalle priorità individuate.